

Дата _____

Тема уроку. Вживання прийменників з іменниками в різних відмінках.

Мета уроку. Розширювати знання учнів про закінчення іменників у множині; формувати комунікативну компетентність;
Розвивати вміння правильно вживати прийменники з іменниками в різних відмінках, удосконалювати навички грамотного письма;
Виховувати любов до рідної мови, природи свого краю.

Обладнання. Квітка ромашка – на пелюстках завдання з мови, записи на дошці, робочі зошити.

Тип уроку. Урок-змагання

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ

- Дзвоник вже сигнал нам дав:

Працювати час настав!

Тож і ви часу не гайте,

Працювати починайте!

Сьогодні ми проводимо незвичайний урок, на якому нам потрібно продемонструвати свої вміння та знання. Що конкретно ми будемо робити я повідомлю трішки пізніше.

II. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

Робота із вправою 180. Метод «Мікрофон»

Заслухати словосполучення, складені учнями.

- Назвіть іменники у родовому відмінку.
- Що ви можете розповісти про закінчення іменників у родовому відмінку множини?

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАТЬ УЧНІВ

1. «Мозковий штурм» (інтерактивна технологія)

- Що таке іменник?
- Як змінюються іменники?
- Що є початковою формою іменників?
- Іменники якого роду і в яких відмінках мають різні закінчення? Наведіть приклади.
- У яких відмінкових формах іменників відбувається подовження кінцевих приголосних звуків основи?
- Які закінчення мають іменники в називному відмінку множини?

2. Гра «Знавці»

Запишіть іменники, поставивши у множині.

Біля озера, від променя, до школи, через дорогу, по вулиці, за лісом, по дорозі.

Визначте відмінки іменників.

Що спільного у всіх цих іменників?

IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

- Тема нашого уроку: «Вживання прийменників з іменниками в різних відмінках». Ми пригадаємо, у якому відмінку іменники вживаються без прийменників, у якому тільки з прийменниками, навчимося правильно вживати прийменники з іменниками, а також продовжимо роботу над правописом відмінкових закінчень іменників.
- Сьогодні наш урок пройде у вигляді змагання. Ви розділитеся на команди. Кожна команда вибере капітана, який буде обирати завдання. Завдання записані на пелюстках ромашки. Капітан вибирає завдання для кожного учня з команди, який буде виконувати його на дошці для колективної перевірки. Завдання вважається виконаним, коли всі члени команди повністю його виконають. Кожне завдання оцінюється до 10 балів. При цьому враховується правильність виконання, швидкість.

V. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Виконання завдань

(капітани зривають по одній пелюсточці з ромашки, на якій записане завдання і обирає того, хто буде виконувати це завдання на дошці)

I варіант

Запиши словосполучення, поставивши іменники в родовий відмінок множини. З одним із словосполучень склади й запиши речення. Підкресли у ньому головні й другорядні члени речення.

Багато (вишня); кілька (прізвище); немає (знання); багато (озеро).

II варіант

Постав іменник в орудному відмінку множини. Склади речення з вибраним словосполученням. Підкресли у ньому головні і другорядні члени речення.

За високими (гора); за глибокими (море); чудовими (килим); рідними (край).

2. Перевірка виконання завдань. Підбиття підсумків.

VI. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ

1. Повторення за вправою 182, с. 90

- Визначте, до якого типу належить поданий текст.
- У якому відмінку іменники вживаються без прийменників?
- У якому відмінку іменники вживаються тільки з прийменниками?
- Для чого служать прийменники в мовленні?

2. Засвоєння теоретичного матеріалу (правило на с. 91)

Фізкультхвилинка

Щось втомились ми сидіти,
Треба трохи відпочити.
Руки вгору, руки вниз.
На сусіда подивись.
Руки вгору, руки в боки
І зроби чотири скоки.
Ось так, ось так!
Плесніть у долоньки раз!
За роботу! Все гаразд!

VII. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Тренувальні вправи

(капітани знову зривають з ромашки по пелюсточці із вправами підручника)

I варіант – вправа 183

Виписати іменники, визначити відмінки.

Встановити зв'язок між словами у першому реченні.

- З іменниками у яких відмінках вжито прийменники?

II варіант – вправа 184

Виписати іменники з прийменниками, визначити відмінки.

Списати останнє речення, вставивши пропущені букви.

- З іменниками у яких відмінках вжито прийменники?

2. Робота з прислів'ями

(капітани знову зривають пелюсточки. Отримують завдання скласти прислів'я)

I варіант

Прислів'я -

варті однієї правди.

Учіння -

слово батьків.

Тисяча неправд

джерело знань.

II варіант

На вогонь і воду

а проти молодця й сам вівця.

Кіт мишей

надій не покладай.

Молодець проти овець

в рукавицях не ловить.

3. Творче завдання

(капітани знову зривають пелюсточки.)

Спишіть, вставляючи потрібні прийменники, визначте відмінки іменників, які вжиті разом з прийменниками.

I варіант

... рецепту ... базарі

дятел вибрав окуляри.

Натягнув собі ... ніс,
полетів трудитись ... ліс.
(По, на, на, в)

II варіант
Змайстрував мій братик Гриць
гарну хаточку ... птиць.
Он ... дереві вона,
... садку ... вікна.
(Для, на, у, біля)

VIII. ПІДСУМОК УРОКУ

1. Бесіда

- У якому відмінку іменники вживаються без прийменників?
- У якому відмінку іменники вживаються тільки з прийменниками?
- Що ви знаєте про інші відмінки іменників і прийменники?

2. Підрахунок балів кожної команди

3. Оцінювання

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Вправа 185, с. 92. Вивчити правило с. 91.

Запиши словосполучення, поставивши іменники в родовий відмінок множини. З одним із словосполучень склади й запиши речення. Підкресли у ньому головні й другорядні члени речення.

Багато (вишня); кілька (прізвище); немає (знання); багато (озеро).

Запиши словосполучення, поставивши іменники в родовий відмінок множини. З одним із словосполучень склади й запиши речення. Підкресли у ньому головні й другорядні члени речення.

Багато (вишня); кілька (прізвище); немає (знання); багато (озеро).

Запиши словосполучення, поставивши іменники в родовий відмінок множини. З одним із словосполучень склади й запиши речення. Підкресли у ньому головні й другорядні члени речення.

Багато (вишня); кілька (прізвище); немає (знання); багато (озеро).

Запиши словосполучення, поставивши іменники в родовий відмінок множини. З одним із словосполучень склади й запиши речення. Підкресли у ньому головні й другорядні члени речення.

Багато (вишня); кілька (прізвище); немає (знання); багато (озеро).

Постав іменник в орудному відмінку множини. Склади речення з вибраним словосполученням. Підкресли у ньому головні і другорядні члени речення.

За високими (гора); за глибокими (море); чудовими (килим); рідними (край).

Постав іменник в орудному відмінку множини. Склади речення з вибраним словосполученням. Підкресли у ньому головні і другорядні члени речення.

За високими (гора); за глибокими (море); чудовими (килим); рідними (край).

Постав іменник в орудному відмінку множини. Склади речення з вибраним словосполученням. Підкресли у ньому головні і другорядні члени речення.

За високими (гора); за глибокими (море); чудовими (килим); рідними (край).

Постав іменник в орудному відмінку множини. Склади речення з вибраним словосполученням. Підкресли у ньому головні і другорядні члени речення.

За високими (гора); за глибокими (море); чудовими (килим); рідними (край).

Прислів'я -
Учіння -
Тисяча неправд

варті однієї правди.
слово батьків.
джерело знань.

Прислів'я -
Учіння -
Тисяча неправд

варті однієї правди.
слово батьків.
джерело знань.

Прислів'я -
Учіння -
Тисяча неправд

варті однієї правди.
слово батьків.
джерело знань.

Прислів'я -
Учіння -
Тисяча неправд

варті однієї правди.
слово батьків.
джерело знань.

На вогонь і воду
Кіт мишей
Молодець проти овець

а проти молодця й сам вівця.
надій не покладай.
в рукавицях не ловить.

На вогонь і воду
Кіт мишей
Молодець проти овець

а проти молодця й сам вівця.
надій не покладай.
в рукавицях не ловить.

На вогонь і воду
Кіт мишей
Молодець проти овець

а проти молодця й сам вівця.
надій не покладай.
в рукавицях не ловить.

На вогонь і воду
Кіт мишей
Молодець проти овець

а проти молодця й сам вівця.
надій не покладай.
в рукавицях не ловить.

... рецепту ... базарі
дятел вибрав окуляри.
Натягнув собі ... ніс,
полетів трудитись ... ліс.
(По, на, на, в)

... рецепту ... базарі
дятел вибрав окуляри.
Натягнув собі ... ніс,
полетів трудитись ... ліс.
(По, на, на, в)

... рецепту ... базарі
дятел вибрав окуляри.
Натягнув собі ... ніс,
полетів трудитись ... ліс.
(По, на, на, в)

... рецепту ... базарі
дятел вибрав окуляри.
Натягнув собі ... ніс,
полетів трудитись ... ліс.
(По, на, на, в)

Змайстрував мій братик Гриць
гарну хаточку ... птиць.
Он ... дереві вона,
... садку ... вікна.
(Для, на, у, біля)

Змайстрував мій братик Гриць
гарну хаточку ... птиць.
Он ... дереві вона,
... садку ... вікна.
(Для, на, у, біля)

Змайстрував мій братик Гриць
гарну хаточку ... птиць.
Он ... дереві вона,
... садку ... вікна.
(Для, на, у, біля)

Змайстрував мій братик Гриць
гарну хаточку ... птиць.
Он ... дереві вона,
... садку ... вікна.
(Для, на, у, біля)